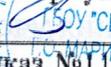


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 60 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «06» <u>июня</u> 2024 г. №6 Руководитель ШМО  И.А.Беретели	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  Н.В.Вершнина Протокол педсовета от «31» <u>июля</u> 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ №60 г.о. Мариуполь»  Здринков С.Г. Приказ №11 от «31» <u>июля</u> 2024 г. М.П.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
учебного курса

«Проектная деятельность»
начального общего образования
для 3 - 4 классов

Рабочую программу составили:

Копытина Елена Валентиновна
Ливанжи Ольга Леонидовна
Заболотная Юлия Александровна
Степкова Анна Владимировна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебное проектирование - важный элемент современной системы образования. Но прежде, чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, что предусматривает обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

Общая характеристика учебного курса

Целью курса «Проектная деятельность» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7-8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными задачами начального обучения проектированию (3-4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

Курс «Проектная деятельность» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением,

расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Проектная деятельность» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, - к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач - распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально - презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Проектная деятельность» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности

учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация - предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), в 3 классе предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Однако в 4 классе учащиеся уже могут проводить презентацию без подсказок. Вопросы, предлагаемые в этом классе для подготовки к презентации, нацеливают на рефлексивные действия.

В 4 классе продолжают так называемые рефлексивные уроки, с помощью которых осуществляется контроль степени усвоения учащимися понятий и сформированности умений. После I полугодия в 4 классе с целью контроля успешности образовательного процесса проводятся урок рефлексии и контрольная работа. К окончанию начальной школы необходимо выявить степень сформированности представления о проектировании как универсальном методе. На это нацелен последний урок, урок рефлексии, степень достоверности получаемых результатов которого зависит от уровня сформированности применяемых рефлексивных действий. Развитие рефлексивных умений и понимания универсальности проектного подхода к разрешению проблем, возможно, будет достигнуто на последующих этапах обучения.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Проектная деятельность» без отметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной - соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки

необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется в рамках введения ФГОС НОО 2021 г. во внеурочной деятельности. Согласно учебному плану образовательных организаций РФ на изучение курса «Проектная деятельность» необходимо выделить 1 час в неделю. Всего - 68 часа (по 34 учебные недели в 3 и 4 классах).

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется при использовании УМК.

3 класс

1. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

2. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

3. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

4 класс

1. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

2. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

3. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

Формы организации учебного процесса и их сочетание: индивидуальная, групповая, коллективная.

Результаты изучения курса

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему

норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Содержание учебного курса

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

3 класс

3 класс - первый год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 3 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования - последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации - предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После I полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

Проектные умения, формируемые в 3 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 3 классе происходит формирование умения:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели - составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

4 класс

4 класс - второй год обучения по курсу «Проектная деятельность». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось в 3 классе. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач).

Во II полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

Проектные умения, формируемые в 4 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 4 классе завершается формирование следующих умений:

- определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии; использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Формирование этих умений не завершается в 4 классе, а будет продолжено в 5-6 классах. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

Тематическое планирование курса в 3 классе

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
1 задание «Грибы в лукошке» (1 урок)	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: изготовить панно «Грибы в лукошке» (обвести по шаблонам, вырезать из цветной бумаги грибы; приклеить их на места, обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным лукошком).</p> <p>Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов шляпок и ножек различных видов грибов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия — картинка с лукошком без грибов.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять план по размещению деталей на изделии и их количеству, распределять работу в группе, выполнять ее в соответствии с планом, оформлять план в виде таблицы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать важность планирования и первоочередность создания плана перед собственным выполнением изделия; 	<p>Умение планировать количество и расположение деталей на изделии.</p> <p>Умение использовать форму записи плана в виде таблицы.</p> <p>Умение распределять работу в группе.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом</p>	<p>Набор шаблонов грибов — 10 шт.</p> <p>Основа изделия — 10 шт.</p> <p>План работы группы — 10 шт.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • планировать групповую работу; • распределять работу в группах, установив взаимопонимание; • выполнять работу в соответствии с планом; • презентовать (представлять) план и изделие, получить публичное оценивание выполненной работы 		
2 задание «Мебель для куклы: кровать и тумбочка» (2—3 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы; выделив из ситуации проблему, поставить цель, исходящую из проблемы; определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить набор мебели для куклы (кроватьку и тумбочку), распределив работу между членами бригады (1 человек за 1 минуту выполняет 1 операцию: либо обводит, либо вырезает, либо сгибает, либо приклеивает)</p>	<p>Умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач.</p> <p>Умение составлять оптимальный план по времени.</p> <p>Умение распределять работу в группе.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом</p>	<p>Набор шаблонов кровати и тумбочки — 10 шт.</p> <p>Оптимальный план для группы — 10 шт.</p> <p>Карточки для учащихся — 10 шт.</p>

	<p>ет), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умений выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач, умения составлять план по операциям с учетом времени — оптимальный план; выполнять работу в соответствии с планом; для записи плана использовать кодирование.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени — составлять оптимальный план; • использовать кодировку при составлении плана работы группы; • осуществлять контроль за выполнением плана; • представлять результат работы группы в форме групповой презентации 		
3 задание «Мебель для куклы: стол и стул» (4—5 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы, выделив из ситуации проблему, сформулировав цель, исходящую из проблемы, поставив задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить набор мебели для куклы (стол и стул), распределив работу между членами бригады (на выполнение каждой операции — обвести, вырезать, согнуть, надрезать, вставить либо приклеить детали — отводится 1 минута), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал.</p> <p><i>Цели:</i> закрепление умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач, умения составлять оптимальный план по операциям с учетом времени и выполнять работу в соответствии с планом; умения для записи плана использовать кодирование.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и путь поиска решения проблемы в виде задач; 	<p>Умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач.</p> <p>Умение составлять оптимальный план по времени.</p> <p>Умение распределять работу в группе.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом</p>	<p>Набор шаблонов стула и стола — 10 шт.</p> <p>Оптимальный план для группы — 10 шт.</p> <p>Карточки учащихся — 10 шт.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план); • использовать кодировку при составлении плана работы группы; • осуществлять контроль за выполнением плана; • представлять результат работы группы в форме групповой презентации 		

<p>5 задание «Домашнее животное» (7—8 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по намеченному порядку, доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. <i>Ситуация:</i> дети заводят себе домашних питомцев, которым нужна забота, ласка и внимание. Что должны знать дети, имеющие домашних животных или желающие их завести? Как заботиться о домашнем живот-</p>	<p>Понятие «меморандум». Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели. Умения представлять ход и результат проделанной работы.</p>	
	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для познавательной работы, выделив проблему; поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по намеченному порядку, доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. <i>Ситуация:</i> что мы знаем и не знаем о воде? Что хотели бы узнать? Проблема: как узнать больше о воде? Цель: найти способ приобретения новых знаний о воде. <i>Цели:</i> закрепление умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; умения ставить перед собой познавательные задачи; представлять ход и результат проделанной работы.</p>	<p>Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и задачи. Умение ставить перед собой познавательные задачи. Умения представлять ход и результат проделанной работы</p>	
	<p>ном, чтобы оно было здоровым и счастливым? Составить инструкцию по уходу и содержанию домашних животных. Записать меморандум о защите прав домашних животных. <i>Цели:</i> закрепление умений анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения представлять ход и результат проделанной работы. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему и цель; • ставить задачи для достижения цели; • составлять инструкцию по уходу за выбранным видом животного; • представлять ход и результат проделанной работы; • обобщать результат работы в форме меморандума 	<p>Умение переходить на более высокий уровень обобщения полученных результатов</p>	

6 задание «Здоровый образ жизни» (9—10 уроки)	<i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для познавательной работы: выделить проблему, поставить цель, определить	Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия.	
	задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Написать отчет. <i>Ситуация:</i> школьники сами должны заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, то есть выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. А как узнать, соблюдаешь ли ты правила здорового образа жизни? Как вести здоровый образ жизни? Какие необходимы меры для выполнения правил здорового образа жизни? <i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи, представлять ход и результат проделанной работы. <i>Задачи:</i> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия;	Умения формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели. Умения представлять ход и результат проделанной работы. Умение выделять главное в тексте. Умения проводить самоанализ и сравнение. Умение рефлексировать в отчете проделанную работу. Умения представлять ход и результат проделанной работы	
	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему и цель; • самостоятельно формулировать задачи в процессе проектирования; • выделять главное в тексте во время работы с текстами, проводить самоанализ и сравнение; • осознавать и формулировать свои недостатки в организации здорового образа жизни; • рефлексировать в отчете проделанную работу; • презентовать результаты работы 		
7 задание «Безопасный переход улицы» (11 урок)	<i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана в виде инструкции по безопасному переходу улицы, записать ее с помощью сокращенных обозначений и алгоритмического языка. <i>Ситуация 1:</i> нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением. Как перейти улицу по «зебре», не нарушая правила дорожного движения? <i>Ситуация 2:</i> как перейти улицу, не нарушая правила дорожного движения, если имеется пешеходный переход «зебра» и светофор пешехода? <i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему	Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве. Понятие «правило». Понятие «запись на алгоритмическом языке». Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели.	
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

	<p>и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; закрепление умения составлять план по действиям, план-инструкцию, правило.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; • составлять план по действиям и операциям, план-инструкцию, правило; • использовать конструкции алгоритмического языка для записи плана-алгоритма 	<p>Умение выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию.</p> <p>Умение записывать план — алгоритм, используя конструкции алгоритмического языка</p>	
8 задание «Маршрут» (12 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана-схемы маршрута от школы до поликлиники по крат-</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве.</p>	Карта-схема — 10 шт.
	<p>чайшему пути, соблюдая правила дорожного движения.</p> <p><i>Ситуация:</i> имея карту-схему района с указанием всех нужных объектов, пешеходных переходов и светофоров, объяснить с помощью маршрута на плане-схеме, как пройти от школы до поликлиники по кратчайшему пути, соблюдая правила дорожного движения.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; закрепление умения составлять план по действиям; введение составления плана как схемы и инструкции.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; • составлять план как схему и инструкцию 	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умения формулировать проблему и цель.</p> <p>Умение выделять действия того, кто будет осуществлять план (инструкцию).</p> <p>Умение составлять план по действиям.</p> <p>Умения составлять план как схему и инструкцию</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
9 задание «Рукавицы для Пети» (13 урок)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> помогите из вороха разных рукавиц, варежек и перчаток разного размера, сделанных из разного материала, выбрать и найти ту пару, которая нужна третьекласснику Пете (рукавицы 5 размера на меху). Напишите алгоритм поиска рукавиц.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения вычленять проблему и ставить цель, формулировать ожидаемый результат — план действий, алгоритм; определять возможные действия и составлять план — последовательность этих действий.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; 	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве.</p> <p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умения формулировать проблему и цель.</p> <p>Умение выделять действия того, кто будет осуществлять план (инструкцию).</p> <p>Умение составлять план-алгоритм</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат — план действий, алгоритм; • определять возможные действия и составлять план в виде алгоритма 		
10 задание «Новогодний праздник» (14 урок)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> необходимо организовать праздник «Новый год» своими силами, составив план подготовки и программу проведения, определив дополнительные условия (что умеют дети делать для концерта, маскарада, в какие игры любят играть, какие угощения предпочитают, как будет украшена классная комната к празднику).</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять план — последовательность этих действий.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; 	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умения формулировать проблему, цель и ожидаемый результат.</p> <p>Умение уточнять условия, в которых рассматривается проблема.</p> <p>Умения определять возможные действия и составлять план — последовательность этих действий</p>	
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • формулировать проблему и цель; • определять возможные действия; • формулировать ожидаемый результат; • составлять план подготовки и программу проведения праздника «Новый год»		
11 задание «Пригласительный билет» (15 урок)	<i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. <i>Ситуация:</i> чтобы всем сообщить о празднике «Новый год» в классе, нужно раздать пригласительные билеты. Как составить текст, чтобы приглашение было приятным, понятным и содержало всю необходимую информацию? Какую информацию сообщить и как ее расположить на открытке? <i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема;	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умение уточнять условия, в которых рассматривается проблема. Умения составлять план и записывать его в виде макета	Макет пригласительного билета — 10 шт.
	вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; составлять план и записывать его в виде макета. <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • формулировать проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат; • составлять план и записывать его в виде макета		
«Рефлексия-1» (16 урок)	<u>Урок рефлексии</u> <i>Цели:</i> личностная рефлексия знаний, умений и предпочтений в проектных действиях; формирование методологической базы проектных уроков	Понятие «рефлексия». Понятия проектных действий	Карточки для учителя — 1 набор
12 задание «Коврик» (17—18 уроки)	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: изготовить коврик, определив действия и операции и их последовательность. Распределить работу в группе и выполнить ее в соответствии с предварительно составленным планом. <i>Цели:</i> формирование умений определять состав действий и операций, составлять план	Умение определять состав действий и операций. Умение составлять план по действиям и операциям. Умение распределять работу в группе.	Таблица для плана — 10 шт. Основа для коврика размеченная — 10 шт.
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

	<p>по действиям и операциям, распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять состав действий и операций; • составлять план по количеству действий и операций; • распределять работу в группе; • выполнять ее в соответствии с планом; • работать с назначенным лидером 	Умение выполнять работу в соответствии с планом	
13 задание «Детская площадка» (19 урок)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> в жилом массиве между домами на свободной территории размером 30х15 м разместить и оборудовать детскую площадку имеющимися сооружениями. Оформить проект в виде эскиза.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема;</p>	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умение уточнять условия, в которых рассматривается проблема.	Зона для площадки (на листе А3) — 10 шт. Набор карточек 6 сооружений — 10 шт. Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор
	<p>вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять проект; формирование умения оформлять проект в виде эскиза.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию и заданные условия; • уточнять условия и выделять проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат и ожидаемые действия; • фиксировать результат проектирования в виде эскиза 	Умения составлять план и записывать его в виде эскиза	
14 задание «Ленивые вареники» (20—21 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> необходимо оборудовать автоматизированную линию для приготовления и подачи порционного блюда «Ленивые вареники» с соблюдением технологии рецепта.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять проект;</p>	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умения определять возможные действия и составлять проект. Умение фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза	Инструкция к презентации — 10 шт. Критерии оценки — 4 шт. Лист формата А3 — 10 шт. Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

	<p>формирование умения фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; <ul style="list-style-type: none"> • вычленять проблему и ставить цель; • формулировать ожидаемый результат; • определять возможные действия и составлять проект; • фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза 		
15 задание «Школьное экскурсионное бюро» (22—23 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> необходимо сделать экскурсионную программу, рассказывающую о школе, и буклет в соответствии с требованиями конкурса. Придумать и представить экскурсионный маршрут по школе и экскурсионное бюро (в устной и письменной формах — буклет). Экскурсия может длиться не более 1,5 часа.</p>	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат.</p> <p>Умения определять возможные дейст-</p>	<p>Основа для маршрутного листа (на листе А3) — 10 шт.</p> <p>Лист формата А4 — 10 шт.</p>
88	<p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; формирование умения фиксировать проект в виде схемы и макета буклета.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • вычленять проблему и ставить цель; • формулировать ожидаемый результат; • определять задачи по составлению проекта и составлять проект; • фиксировать проект в виде схемы и макета буклета 	<p>вия и составлять проект.</p> <p>Умения фиксировать проект в виде схемы и макета буклета.</p> <p>Умения представлять ход и результат проделанной работы</p>	
16 задание «Сухарики» (24—25 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> школьное коммерческое предприятие получит финансирование для начала работы, если предложит наиболее привлека-</p>	<p>Понятия «бизнес-план», «цена», «прибыль» и «ресурсы».</p> <p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p>	<p>Расчетный листок — 10 шт.</p>
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p>тельный бизнес-план организации производства и продажи популярного лакомства</p>	<p>Умение формулировать проблему,</p>	

	<p>«Сухарики». Какие нужно учесть ресурсы, подсчитать затраты? Необходимо определить возможную цену продукции и полученную прибыль на производстве «Сухариков» за 1 день.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения формулировать проблему и цель; определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения представлять ход и результат проделанной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; • ввести новые понятия «бизнес-план», «цена», «прибыль» и «ресурсы»; • делать макет упаковки продукции; 	<p>цель и ожидаемый результат.</p> <p>Умение определять возможные действия и составлять проект.</p> <p>Умение представлять ход и результат проделанной работы</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • представлять ход и результат проделанной работы в виде бизнес-плана и макета упаковки продукции 		
«Рефлексия-2» (26 урок)	<p><u>Урок рефлексии</u></p> <p><i>Цели:</i> выявление степени сформированности умения строить план выступления на презентации, степени сформированности представления об этапах проектирования и владения терминами и понятиями проектной деятельности; формирование методической базы проектных уроков; развитие умения решать проблемы, оценивать сферы применения и рамки эффективности полученных знаний</p>	<p>Термины и понятия проектной деятельности в их взаимосвязи.</p> <p>Умение строить план выступления на презентации</p>	<p>Карточки для учителя — 1 набор</p>
17 задание «Фитодизайн класса» (27— 28 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> для фитодизайна класса были отобраны: кактус, пеларгония, спатифиллум, традесканция, фиалки, фикус, хлорофитум. Как расставить предложенные цветы в классе так, чтобы были учтены их биологические особенности и декоративные свойства, и составить инструкцию для дежурного по классу по ежедневному уходу за этими растениями?</p>	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат.</p> <p>Умения представлять ход и результат проделанной работы</p>	<p>Набор изображений комнатных растений — 10 шт.</p> <p>Набор инструкций по их содержанию — 10 шт.</p> <p>Плакат-основа формата А3 — 10 шт.</p> <p>Инструкция дежурному по классу — 10 шт.</p>
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

	<p><i>Цели:</i> закрепление умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; умения вычленять проблему и ставить цель; определять задачи для достижения цели; формирование умения фиксировать проект в виде эскиза и информационной таблицы; закрепление умения коллективной презентации с демонстрацией плаката.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; • оформлять проект в виде эскиза и информационной таблицы; • проводить коллективную презентацию с демонстрацией плаката 		Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор
18 задание «Профессии наших родителей» (29—30 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> чтобы выбрать профессию, необходимо узнать как можно больше интерес-</p>	Понятие «социологическое исследование». Умение анализировать ситуацию, со-	Основа для заголовка экспозиции — 30 шт. Лист формата А3 — 30 шт.
	<p>ной информации о профессиях родителей. Как рассказать о них своим одноклассникам?</p> <p><i>Цели:</i> контроль и закрепление проектных умений; формирование представления о проектировании социологического исследования, формирование умения представлять результат исследования в виде экспозиции.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтально контролировать усвоение методологии учебного проектирования; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • проектировать решение проблемы социологического исследования; • выборочно контролировать самостоятельное формулирование проблемы, цели и задач проектирования для решения проблемы; • презентовать результат с продуктом в виде экспозиции 	держащую проблему и условия. Умения представлять ход и результат проделанной работы с использованием экспозиции	Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор
19 задание «Викторина» (31—32 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> для проведения викторины необходимо подготовить 45—50 вопросов на толкование слов, означающих профессии или род занятий, используя любые справочные издания, Интернет или имеющиеся знания. Как организовать работу класса</p>	Умение комплексного распределения работы между группами класса. Умение соединять результаты работы групп в единое целое (презентация-мозаика).	Набор карточек из 50 слов для викторины «Профессии» — 1 шт. Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор

	<p>для определения толкования значений слов викторины?</p> <p><i>Цели:</i> формирование представления о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое (презентация-мозаика); формирование умения формулировать задачи по проблемам и целям.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать проблемную ситуацию и решать проблему через комплексное распределение работы между группами класса; • соединять результат в единое целое (презентация-мозаика); • формулировать задачи по проблемам и целям; <ul style="list-style-type: none"> • работать со справочной литературой; • проводить презентацию в форме игры с аудиторией сверстников; <ul style="list-style-type: none"> • рефлексировать проделанную работу 	<p>Умение постановки задач по проблемам и целям.</p> <p>Умение работать со справочной литературой и другими источниками информации</p>	
«Рефлексия-3» (33 урок)	<p><u>Урок рефлексии</u></p> <p><i>Цели:</i> выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний, личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность», оценка уровней индивидуальных достижений, степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе; формирование рефлексивных умений</p>	<p>Умение рефлексировать</p>	
34 урок	Обсуждение итогов года		

Тематическое планирование курса в 4 классе

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
1 задание «Аквариум» (1 урок)	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: изготовить панно «Аквариум» (обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги рыбок; приклеить их на места, обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным аквариумом).</p> <p>Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов рыб различных видов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия — картинка с аквариумом.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять план по размещению деталей на изделии с подсчетом их количества, распределению работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом, используя табличную форму записи; введение рефлексивной активности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить задачу на планирование групповой работы; 	<p>Умение планировать количество и расположение деталей на изделии.</p> <p>Умение записывать план в виде таблицы.</p> <p>Умение распределять работу в группе.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение представлять ход и результат проделанной работы</p>	<p>Набор шаблонов рыб — 10 шт.</p> <p>Основа изделия — 10 шт.</p> <p>План работы группы — 10 шт.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять планирование изготовления изделия; • распределять работу в группах; • выполнять работу в соответствии с планом; • презентовать план и изделие, принимать публичное оценивание проделанной работы 		
2, 3 задания «Волшебный сундучок» (2—4 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать в соответствии с намеченным порядком и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана — листок «Оптимальный план» и карточки с отдельными операциями. После презентации провести анализ плана для фиксации моментов передачи деталей или шаблона для последующих операций.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить упаковку для подарков-сюрпризов «Волшебный сундучок». Как распределить работу между членами бригады, чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал, если один человек</p>	<p>Умение составлять план с разными параметрами оптимизации.</p> <p>Умение выполнять рефлексию процесса работы через анализ оптимального плана</p>	<p>Наборы шаблонов-деталей сундучка — 10 шт.</p> <p>Таблица для плана работы группы — 10 шт.</p> <p>Оптимальный план для группы из 3 человек, заполненный, — 10 шт.</p> <p>Лист с операциями для учителя.</p> <p>Лист с операциями для учащихся — 10 шт.</p> <p>Оптимальный план для группы из 2 человек — 15 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p>за 1 минуту выполняет 1 операцию: либо обводит, либо вырезает, либо сгибает, либо прорезает отверстие, либо приклеивает?</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять план по операциям с учетом времени — составлять оптимальный план по времени, выполнять работу в соответствии с планом, использовать сокращенные обозначения (кодирование); введение рефлексивного анализа работы по плану; введение оптимизации планирования по количеству передач деталей или шаблонов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять работу в соответствии с планом; • оптимизировать планирование по количеству передач деталей или шаблонов 		
<p>4 задание «Тюесок» (5—6 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана — листок «Оптимальный план». В процессе составления плана проводится фиксация моментов передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить упаковку для подарков-сюрпризов «Тюесок». Как распределить работу между членами бригады, чтобы работа была выполнена за наименьшее время, если один человек за 1 минуту выполняет 1 операцию: либо обводит, либо вырезает, либо сгибает, либо приклеивает?</p> <p><i>Цели:</i> закрепление умения составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации; в процессе записи плана проводить фиксацию моментов передачи деталей или шаблона для минимизации числа</p>	<p>Умение составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации. Умение использовать кодирование для записи плана. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по плану</p>	<p>Шаблоны деталей тусека — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт.</p>
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

	<p>передач; умения выполнять работу в соответствии с планом; использовать сокращенные обозначения (кодирование); формирование умения рефлексивного анализа работы по плану.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана, фиксируя моменты передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы 		
5 задание «Вазочка» (7—8 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, сформулировать цель, исходящую из</p>	Умение составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации.	Шаблоны деталей вазочки — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт.
	<p>проблемы, поставить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана — листок «Оптимальный план». В процессе составления плана проводится фиксация моментов передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить сувенир «Вазочка». Как распределить работу между членами бригады, чтобы она была выполнена за наименьшее время, если один человек за 1 минуту либо обводит, либо сгибает, либо приклеивает, либо вырезает? (Чтобы вырезать дно вазы и боковую деталь 1, потребуется 2 минуты.)</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять оптимальный план по операциям с различными факторами оптимизации; в процессе составления плана проводить фиксацию моментов передачи деталей или шаблона для минимизации числа передач, использовать кодирование для записи плана; закрепление умения выполнять работу в соответствии с планом; формирование умений рефлексивного анализа работы по плану.</p>	<p>Умение использовать кодирование для записи плана.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по плану</p>	<p>Таблица для карточек учащихся — 10 шт.</p> <p>Карточки операций учащихся — 10 шт.</p> <p>Лист учителя с операциями</p>
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана, фиксируя моменты передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач; • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексивная работа 		
6 задание «Конвейер» (9—10 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, сформулировать цель, исходящую из проблемы, поставить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.</p>	<p>Умение составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации.</p> <p>Умение использовать кодирование для записи плана.</p>	<p>Карточки для учителя — 1 набор.</p> <p>План работы бригады — 10 шт.</p>
	<p>Оптимальный план составляется для группы из трех человек и конвейера.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить торты «Вишенка» (два коржа в виде квадрата, вишневая прослойка между коржами, два вида покрытия верхнего коржа и вишенки в качестве украшений), «Сливочный» (два коржа в виде сердечка, прослойка и покрытие из сливочного крема, узор по краю из заварного крема и присыпка) и «Апельсин» (два коржа в виде круга, сверху на торте и между коржами апельсиновое желе, самый верхний слой выкладывается апельсиновыми дольками мармелада и в центре цветок из половины свежего апельсина). Как организовать подачу коржей на конвейере, если один человек может делать только один вид торта, все операции выполняются по 5 минут, а конвейер движется 1 минуту?</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения планировать работу по операциям с учетом времени — составлять оптимальный план работы бригады и конвейера; использовать кодирование для записи плана; формирование умения рефлексивного анализа работы по плану.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; 	<p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по плану</p>	
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы 		
7 задание «Стройка» (11—12 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, сформулировать цель, исходящую из проблемы, поставить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.</p> <p><i>Ситуация:</i> строится блочно-панельный дом без зоны складирования — блоки и панели с машины сразу ставятся в соответствующее место конструкции дома.</p> <p><i>Порядок сборки</i> 1. Цоколь — 4 балки укладываются в квадрат по периметру.</p>	<p>Умение составлять оптимальный план-график с различными факторами оптимизации.</p> <p>Умение использовать кодирование для записи плана.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение проводить презентацию с рефлексивным</p>	<p>Шаблоны комплекта деталей дома — 10 шт.</p> <p>План-график постройки дома — 10 шт.</p>
	<p><i>Перекрытие цоколя (пол) — 2 плиты перекрывают всю площадь дома.</i></p> <p>3. Стены — 3 стены с окнами и одна с дверью.</p> <p><i>Потолок — 2 плиты перекрывают всю площадь дома.</i></p> <p><i>Крыша — 4 готовые конструкции образуют четырехскатную крышу.</i></p> <p><i>Разгрузка и монтирование каждой детали происходит в течение 15 минут. По какому графику должны подвозиться блоки и панели с учетом порядка сборки?</i></p> <p><i>Цели:</i> формирование умения составлять план-график работы бригады с учетом времени подбора деталей; использовать кодирование; формирование умений рефлексивного анализа работы по плану; презентация с макетом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять оптимальный план-график; • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы 	<p>анализом работы по плану и с макетом</p>	
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

8 задание «Карнавал» (13—14 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки для рефлексии хода работы.</p> <p><i>Ситуация:</i> на новогоднем празднике пройдет конкурс на лучшее представление карнавального персонажа и его маски при следующих критериях оценки: название персонажа и его маски (1—3 балла); дизайн маски (1—3 балла); использованные материалы (1—3 балла); качество изготовления маски (1—3 балла); презентация [участие всей группы (1 балл), организованность группы (1 балл), содержание выступления (1 балл), артистизм демонстрации персонажа и его маски (1 балл), постановка речи (1 балл)]. Каким образом подготовить выступление и маску, чтобы вы-</p>	<p>Понятия критериального оценивания и самооценки группы.</p> <p>Умение составлять план как результат проектирования проблемной ситуации.</p> <p>Умения анализировать условия и решаемую проблему.</p> <p>Умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору.</p> <p>Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы</p>	<p>Шаблон типовой полумаски — 10 шт.</p> <p>Лист самооценки презентации карнавальной маски — 10 шт.</p> <p>Лист экспертной оценки презентации карнавальных масок — 3 шт.</p>
	<p>играть конкурс масок на новогоднем карнавале с учетом критериев оценки жюри?</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять план (план как результат проектирования) анализа проблемной ситуации, ее условий; формирование умений рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания и самооценки группы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из проблемной ситуации проблему; • анализировать условия проблемной ситуации; • формулировать цель, исходящую из проблемы; • определять, что будет результатом; • получать этот результат — проект, способ решения проблемы; • осуществлять проект; • представить осуществление проекта на презентации 		
9 задание «Рефлексия-1», «Мороженое»(15—16 уроки)	<p><i>Задание</i> Урок рефлексии и контрольная работа «Мороженое».</p> <p><i>Цели:</i> выявление степени сформированнос-</p>	Контроль сформированности умения составлять оптимальный план и	Карточки для учителя — 1 набор. Шаблоны рожка и шарика — 15 шт.
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

	<p>ти рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний, коллективная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность», оценка степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе; контроль степени сформированности умения составлять оптимальный план и инструкцию как результат проектирования, формирование рефлексивных умений на понятиях проектирования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему, цель, ожидаемый результат проектирования; <ul style="list-style-type: none"> • использовать сокращенные обозначения; • записывать оптимальный план в таблице; • составлять инструкции для каждого учащегося 	<p>инструкцию как результат проектирования.</p> <p>Контроль сформированности представления об этапах проектирования и владения приемами проектной деятельности</p>	<p>Таблица самооценки и оценки учителя контрольной работы по теме «Мороженое» — 30 шт.</p>
<p>10 задание «Информация печатных источников» (17—18 уроки)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: проделать полный цикл от создания проекта до собственно решения проблемы. Рефлексируя ход работы, провести самооценивание в листе «Самооценка по этапам» и экспертное оценивание. Ход работы по осуществлению проекта представить на презентации.</p> <p><i>Ситуация:</i> необходимо составить инструкцию краткого описания выбранного расказа с цитированием текста и библиографической ссылкой и сделать план-макет изготовления каталожной карточки.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать; выполнение полного цикла от создания проекта до собственно решения проблемы; составление инструкции и плана-макета карточки; формирование умений рефлексивного анализа своей работы; закрепление умения самооценивания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из проблемной ситуации проблему; • формулировать цель, исходящую из проблемы; 	<p>Умение проектировать, выполняя полный цикл от создания проекта до собственно решения проблемы. Умения составлять инструкцию и план каталожной карточки.</p> <p>Умение рефлексивно анализировать свою работу.</p> <p>Умение самооценивания</p>	<p>Лист самооценки учащегося — 30 шт. Карточки для учителя с указанием, что нужно писать в библиографической ссылке и каталожной карточке</p>
<p>Тема задания (№ урока)</p>	<p>Задания, цели и задачи</p>	<p>Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль</p>	<p>Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для достижения цели; • определять способ решения проблемы; • выполнять полный цикл проектирования; • представлять осуществление проекта на презентации; • осуществлять рефлексию проделанной работы путем самооценивания и экспертного оценивания 		
11 задание «Настольная игра» (19—20 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть проблемную ситуацию, содержащую ряд проблем, и сформулировать задание для работы группы: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цели, исходящие из подпроблем, определить задачи для достижения целей. Затем определить, что будет результатом при достижении каждой цели. После проектирования изготовить образец спроектированной игры. Провести презентацию проекта с помощью устного выступления и продукта. Рефлексия хода работы и презентации проводится с самооцениванием и записью в листке</p>	<p>Умение проектировать, выполняя полный цикл от создания проекта до его реализации. Умение разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели. Умение составлять техническое задание — инструкцию. Умение рефлексивного анализа своей работы.</p>	<p>Шаблон развертки кубика — 10 шт. Шаблон фишки — 10 шт. Листок для самооценивания — 10 шт.</p>
	<p>«Самооценка проектирования и презентации».</p> <p><i>Ситуация:</i> разработать проекты настольных игр для их последующего производства: название, описание игры, оснащение и правила, а также техническое задание на изготовление оснащения.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать, выполнение полного цикла от создания проекта до его реализации, разбиение проблемы на подпроблемы, цели на подцели, составление технического задания — инструкции; формирование умений рефлексивного анализа работы, закрепление умения самооценивания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы; • формулировать цели, исходящие из подпроблем; <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для достижения цели; • выполнять полный цикл проектирования; • представлять осуществление проекта на презентации; • осуществлять рефлексию проделанной работы путем самооценивания 	<p>Умение самооценивания</p>	
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

12 задание «Школьный автобус» (21—22 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и проделать работу по проектированию, выделив проблему и ее подпроблемы, сформулировав цель и подцели, исходящие из подпроблем, определив результат проектирования и получив его. Осуществить проект. Рефлексировать ход работы и провести самооценивание записью на полях рабочей тетради с помощью обозначений: «+» — понял и сделал сразу, «+/-» — сделал и понял с чьей-то помощью, «-/+» — не понял и списал, «-» — не понял и не списал.</p> <p><i>Ситуация:</i> как составить расписание школьного автобуса по оптимальному маршруту, если он начинает движение от школы, собирает детей и прибывает в школу к 8 часам утра? Расстояния указаны на схеме. Известно, что автобус проезжает 1 км в среднем за 2 минуты. Каждая остановка с посадкой занимает 5 минут. Как заполнить маршрутный лист школьного автобуса?</p>	<p>Умения выполнять полный цикл по созданию проекта, разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели, формулировать ожидаемый результат.</p> <p>Умения рефлексивного анализа своей работы и самооценивания.</p> <p>Понятие об этапе осуществления проекта</p>	Карта-схема дорог и населенных пунктов — 10 шт. Маршрутный лист школьного автобуса — 10 шт.
	<p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать, выполнять полный цикл создания проекта, разбиение проблемы на подпроблемы, цели на подцели, составление инструкции в виде расписания движения; формирование умений рефлексивного анализа работы, закрепление умения самооценивания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать, выполняя полный цикл создания проекта с разбиением проблемы на подпроблемы, цели на подцели; • составлять инструкцию в виде расписания движения автобуса; • рефлексивно анализировать работу; • проводить самооценивание 		
13 задание «Школьная спартакиада» (23—24 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть проблемную ситуацию, в которой недостаточно условий. Определив дополнительные условия, необходимо проделать работу по проектированию: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цель и подцели, определить результат проектирования и получить его. Затем представить проект. Рефлексируется ход работы и проводится самооценивание.</p>	<p>Умение проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта.</p> <p>Умение разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели.</p> <p>Умение формулировать ожидаемый результат.</p>	Листы формата А4 и А3 — 10 шт.
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p><i>Ситуация:</i> в спартакиаде принимают участие по два класса из каждой параллели с 1 по 4 класс. Девочки и мальчики выступают отдельно, кроме перетягивания каната, когда участвует весь класс. Как организовать спартакиаду, добавив дополнительные условия?</p>	<p>Умение проводить рефлексивный анализ своей работы.</p> <p>Умение самооценивания</p>	

	<p>Критерии оценки результатов проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как составлен график проведения соревнований для участников; • как составлена программа для зрителей; • как сделана таблица результатов; • какое придумано награждение. <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать; выполнение полного цикла по созданию проекта с дополнением условий; умения разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели, составлять инструкции в виде графиков проведения соревнований, программы для зрителей, таблицы результатов соревнований; формирование умений рефлексивного анализа работы, закрепление умения самооценивания.</p>		
	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели; • проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта; • составлять инструкцию в виде графиков проведения соревнований, программы для зрителей, таблицы результатов соревнований; • проводить рефлексивный анализ работы; • проводить самооценивание 		
14 задание «Кем быть?» (25—26 уроки)	<p><i>Задание</i> Продумать работу по проектированию: рассмотреть проблемную ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, наметить задачи. Выполнив намеченные задачи, представить проект — план основных действий для получения образования и выбранной профессии. Рефлексируется ход работы и проводится самооценивание с помощью закрашивания прямоугольников разными цветами (используются следующие обозначения: розовый цвет — «знаю», голубой — «примерно знаю», зеленый — «не знаю»).</p> <p><i>Ситуация:</i> для того чтобы выбрать профессию, необходимо узнать как можно больше информации о разных профессиях, проана-</p>	<p>Умение проектировать. Умения рефлексивного анализа своих особенностей, способностей, достижений и желаний. Умение самооценивания. Умения составлять план действий и деятельности, которые необходимо проделать при формировании проекта (плана основных действий для</p>	<p>Набор карточек для учителя «Этапы проектирования» — 1 шт.</p>
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

	<p>лизировать свои способности и возможности, представить, как ты проявишь себя в выбранной профессии, и построить свою образовательную траекторию. Это означает, что уже сейчас нужно для себя наметить задачи по развитию своих способностей, получению общих и специальных знаний, освоению житейских и профессиональных умений.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать; формирование умений рефлексивного анализа своих особенностей, способностей, достижений и желаний, умения самооценивания; формирование умения составлять план действий и деятельности, которые необходимо проделать при формировании проекта (замысла) — способа решения проблемы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать, выполнять полный цикл по созданию проекта; • разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели; • составлять план действий и видов деятельности, которые необходимо проделать 	получения образования и выбранной профессии)	
	<p>при формировании проекта (плана основных действий для получения образования и выбранной профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести рефлексивный анализ работы; • провести самооценивание 		
15 задание «Исследование» (27 урок)	<p><i>Задание</i> Исследовать некоторые вещества на растворимость. Оформить исследование в соответствии с правилами: сформулировать по проблеме цель исследования, гипотезу. Затем произвести опыты и записать наблюдения, сделать заключение и выводы.</p> <p><i>Ситуация:</i> некоторые вещества при смешивании с водой как бы исчезают, растворяются. Например, сахар или соль. Другие, напротив, после смешивания с водой не изменяются. Проведем исследование на растворимость соли и песка.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умений проводить исследование, выдвигать гипотезу, проводить опыты, наблюдения, делать заключение и выводы; закрепление умения формулировать проблему и цель исследования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить проблематизацию и целеполагание; • познакомить с понятием «гипотеза»; • проводить исследование: опыты, наблюдения, описание наблюдений, делать выводы и заключение 	<p>Понятия о методологии исследования.</p> <p>Понятие гипотезы.</p> <p>Умения ставить и проводить исследование.</p> <p>Умение проводить опыты и записывать наблюдения</p>	<p>Наборы: песок — 1 ст. л.; соль — 1 ст. л.; два мерных стеклянных стаканчика, наполненные наполовину водой, — 10 шт.</p> <p>Карточки для учителя с новыми словами и определениями — 1 набор</p>
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)

16 задание «Кислотные дожди» (28—29 уроки)	<p><i>Задание</i> Прodelать работу по проектированию и исследованию в рамках проектирования. В проектировании: рассмотреть проблемную ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, наметить задачи. Одна из намеченных задач проектирования — постановка и проведение инструментального исследования, для того чтобы получить новое знание. Выполнив намеченные задачи, сформулировать результат проектирования и результат исследования, сравнить и сопоставить методику их организации, представить проект — инструкцию.</p> <p><i>Ситуация:</i> кислотные дожди переносятся на громадные расстояния и при выпадении на землю повреждают флору, фауну, а также влияют на здоровье человека. Вещества, определяющие кислотность среды, — индикаторы метилоранж и универсальная индикаторная бумага — могут помочь. Каким образом с помощью индикаторов определить, кислая ли среда?</p>	<p>Понятие о методологии исследования. Понятие гипотезы. Умение ставить и проводить исследование в рамках проекта. Умения проводить опыты и записывать наблюдения. Умение проектировать</p>	<p>Оборудование на класс: мерные стеклянные стаканчики 40 мл — 2 шт.; стеклянные палочки — 2 шт.; этикетки на стаканы — 2 шт.; химический поддон. Реактивы: раствор лимонной кислоты, индикатор метилоранж в емкости с капельницей или с пипеткой, лакмусовая индикаторная бумага</p>
	<p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать; формирование умения ставить и проводить исследование.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из проблемной ситуации проблему; • формулировать цели; • определять задачи; • ставить и проводить инструментальное исследование (получение новых знаний) в рамках проектирования; • составлять инструкцию; • представлять проект — инструкцию; • сравнивать методики проектирования и исследования 		
17 задание «Наш класс» (30—31 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию, состоящую из ряда проблем, и сформулировать задание для работы над проектом, то есть: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цели, исходящие из подпроблем, определить задачи для достижения цели. Затем определить, что будет результатом при достижении цели. Работать по созданию проекта с распределением подпроблем по группам</p>	<p>Умение проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта. Умения разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели. Умение формулировать ожидаемый результат.</p>	<p>Листы ватмана — 7 шт. (по 1 шт. на каждую группу)</p>
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	и соединением результатов в единый результат в группах по 4—5 человек. Каждая группа учащихся готовит и проводит презентацию проекта с помощью устного выступления и продукта — коллажа «Наш класс» — по выбранной теме. Записать самооценивание	Умение проводить рефлексивный анализ своей работы. Умение самооценивания	

	<p>в рабочей тетради, закрашивая выбранные позиции. Баллы суммируются.</p> <p><i>Ситуация:</i> на выпускном вечере представить коллективный рассказ о своем классе — сделать коллаж из плакатов на следующие темы: «Наши учителя», «Мы и спорт», «Мы отдыхаем», «Мы выступаем», «Мы на уроках проектной деятельности», «Мы учимся», «Родители в делах класса». Как организовать работу и сделать коллаж «Наш класс», если работать (по 4—5 человек) с листами формата А3, карандашами, красками, фотографиями, рисунками, используя свои творческие способности и фантазию?</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать; выполнение полного цикла от создания проекта; разбиение проблемы на подпроблемы, цели на подцели; формирова-</p>		
	<p>ние умений рефлексивного анализа своей работы; закрепление умения самооценивания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивать проблемы на подпроблемы; • формулировать цели, исходящие из подпроблем; • определять задачи для достижения цели, поиска способа решения проблемы; • распределять подпроблемы по группам; • соединять результаты проектирования отдельных групп в единый результат; • рефлексировать ход работы; • проводить индивидуальное самооценивание 		
«Рефлексия-2» (32 урок)	<p><u>Урок рефлексии</u></p> <p><i>Цели:</i> выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний; личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность»; оценка уровней индивидуальных достижений, степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе; формирование рефлексивных умений</p>		
33—34 уроки	Обсуждение итогов года и всего курса		

Рекомендуемая литература

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс. М., 2013.
2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс. М., 2013.
3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс. М., 2013.
4. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2014.
5. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2014.
6. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2014.
7. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2015.
8. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2015.
9. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2015.
10. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность учащихся: с чего начать? [Текст] // Школьные технологии. 2007. № 6. С. 117-123.
11. *Пахомова Н.Ю.* Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: монография [Текст]. М., 2011.
12. *Пахомова Н.Ю.* Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности [Текст] // Начальная школа. 2010. № 11. С. 52-56.
13. *Пахомова Н.Ю.* Проекты в начальной школе [Текст] // Народное образование. 2010. № 9. С. 189-192.
14. *Пахомова Н.Ю.* Рефлексивные умения младших школьников в проектном обучении [Текст] // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. 2011. № 1. С. 81-84.
15. *Пахомова Н.Ю.* Методологические основы формирования готовности младших школьников к проектной деятельности [Текст] // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2011. № 3. С. 92-99.
16. *Пахомова Н.Ю.* Проектное обучение в начальной школе [Текст] // European Social Science Journal. 2012. № 5. С. 29-37.
17. *Пахомова Н.Ю.* Системно-деятельностный подход к рассмотрению и разработке учебного проекта [Текст] // European Social Science Journal. 2014. № 11. Т. 11. С. 29-37.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью И.Шатов, 38 страниц.
(Десятичная —) листов
Директор ГБОУ «СШ №60 г.о.
Мариуполь»
Подпись И /С.Г.Здравков/

