

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий Центром  
Психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи  
городского округа Мариуполь  
 А.В. Евтеева

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ  
«СШ №60 г.о. Мариуполь»  
С.Г. Здравков  
«30» \_\_\_\_\_ 2024г  


**ПЛАН РАБОТЫ**

педагога-психолога

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 60 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МАРИУПОЛЬ»

Жегун Марины Васильевны

на 2024-2025 учебный год

Характеристика образовательной организации:

Полное название	Адрес	Телефон , e-mail	Социальный паспорт образовательной организации (количество обучающихся, из них по категориям)	Педагогический состав
Государственное Бюджетное Общеобразовательное учреждение  <b>«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 60 городского округа МАРИУПОЛЬ»</b>  ДНР	Улица Лавицкого 7, г. Мариуполь, 287501	+794971 77851 Mar.mbo y60@yandex.ru	539 обучающихся Из них: Многодетные семьи 30, детей 53 Инвалиды 5 ОВЗ 5 Под опекой 5 Сироты 5 Участники СВО 4	Администрация 3 Учителя 41 Педагог-психолог 1 Социальный-педагог 1 Педагог-организатор-1 Заведующий библиотекой 1

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

## Задачи

Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей, создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и мотивации к обучению.

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.
- Продолжить работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

## Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

### Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
  - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
  - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
  - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
  - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

**Основные направления в работе педагога-психолога.**

1. Организационно - методическая работа
2. Диагностическая работа учащихся
3. Консультативная работа.
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Психокоррекционная, коррекционно-развивающая работа
6. Межведомственные связи
7. Педагогическая деятельность

Планирование работы по видам работы

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Категория	Дата	Исполнение*
<b>I. Организационно-методическая работа</b>					
1	Составление и утверждение плана работы на 2024-2025год			сентябрь	
2	Подготовка, проведение,			Сентябрь	

	анализ социально-психологического исследования (СПТ)			октябрь	
3	Участие в заседаниях, методическом объединении, совещаниях, педсоветах			В течение года	
4	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации			В течение года	
5	Повышение психологических знаний			В течение года	
6	Изучение новинок психологической литературы. Работа с методическими разработками			В течение года	
7	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов			В течение года	
8	Подготовка к проведению недели психологии осень-весна			Ноябрь апрель	
<b>II. Диагностическая работа</b>					
1	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение, Выявление детей группы риска, индивидуальная диагностика	1 классы	сентябрь	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
2	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика Рисунки Гинзбурга Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"  Методика (рисунок) «Я в школе»	1 классы	1-2 неделя октября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий

3	<p>Диагностика уровня адаптации пятиклассников</p> <p>Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.</p>	<p>Групповая Диагностика</p> <p>Методика (рисунок) «Я в школе»</p> <p>8.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»</p> <p>9. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе</p>	5 классы	Сентябрь октябрь	<p>Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий</p>
4	<p>Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми</p> <p>Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.</p>	<p>Групповая диагностика старшекласников</p>	10 классы	2-3 неделя октября	<p>Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий</p>
5	<p>Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся</p> <p>Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.</p>	<p>Групповая диагностика</p> <p>Тест по профориентации (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока)</p>	8-11 классы	ноябрь	<p>Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям</p>
6	<p>Диагностика уровня умственного развития</p>	<p>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</p>	6-9 классы	ноябрь	<p>1.Изучение уровня умственного развития у учащихся</p> <p>2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития</p> <p>3. Оказание им психологической помощи</p>

7	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья» Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овcharова	1-7 классы	Декабрь – Январь	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
8	Диагностика уровня агрессивности	Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки)  Методика Романова (для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.) по запросу	7-9 классы	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
9	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) 4. Рисунки Гинзбурга (1 классы)	1-классы	февраль	
10	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование).	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка	5 классы	Март	

		учителя) 4. Анкета для родителей.«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.			
11	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников	Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкевич	5-11 классов	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2.Оказание им психологической помощи
12	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование		В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
<b>III. Консультативная работа</b>					
1	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально		В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре		Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы		В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований
4	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально		В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»

IV. Просветительская и профилактическая работа					
1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально		В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
2	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия		В течение года	Повышение психологической культуры учащихся
3	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» -«Психологическая готовность ребенка к школе»	Групповые занятия	1-4 классы	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих
4	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	5-7 классы	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся
5	Лекция (беседа) для учащихся по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	8-9 классы	В течение года	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
6	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	1-11 классы	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
7	Проведение Недели психологии Осень весна	Групповая работа Игры, квесты, акции, оформление стендов	1-11 классы	Ноябрь апрель	Психологическое просвещение обучающихся, создание дружеской атмосферы для улучшения отношений, преодоление препятствий, развития креативности и раскрытия способностей

V. Психокоррекционная (коррекционно-восстановительная работа, коррекционно-развивающая, развивающая)					
1	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	1-5 классы	Сентябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	1-5 классы	Ноябрь – Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
3	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	1-9 классы	Декабрь – Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
4	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	1-9 классы	Февраль – Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций

5	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе		В течение года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
6	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	1-9 классы	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.
VI. Межведомственные связи					
1	Психологическая служба			В течение года	
2	Сотрудничество с государственными и общественными организациями, учреждениями, службами	Обсуждения проблемы профессиональные диалоги		В течении года	
3	Присутствие при проведении опросов и бесед с несовершеннолетних с инспектором КДН, ОДСД, работниками полиции	Беседа, опрос, диалог	Психолог, социальный педагог	В течении года По необходимости	
VII. Педагогическая деятельность (курсы, факультативы, кружки и др. формы преподавания)					
1	Проведение курса «Семья и семейные ценности	Групповые просветительно-развивающие занятия	8-11 классы	В течение года	освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений. развитие практических навыков и познавательных интересов
2	Проведение исследования и написание магистерской диссертации на тему: Психологические особенности старших подростков с различными типами направленности личности			В течение года	Изучение обучающимися своих особенностей, понимание своей направленности личности
3	Изучение опыта других специалистов	Работа методической		В течение	

	психологической службы	литературой, интернет ресурсами		года	
VIII. Самообразовательная деятельность					
1	Участие в учебно-методических семинарах, рабочих группах и творческих группах			В течение года	
2	Учебная практика в университете, участие в семинарах, публикации на образовательных сайтах			Ноябрь февраль	
3	Изучение профессиональной литературы литературы, посещение вебинаров, образовательных платформ			В течение года	
4	Консультации в методическом центре			В течение года	

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_ М.В. Жегун \_\_\_\_\_

