

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №60» города Мариуполя

(МБОУ «СШ №60» города Мариуполя)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ №60» города
Мариуполя

протокол от 16.04.2024 №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ
№60» города Мариуполя

С.Г. Здравков

Приказ по школе от
17.04.2024 №105



Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №60» города Мариуполя

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №60» города Мариуполя (МБОУ «СШ №60 города Мариуполя») |
| Директор | Сергей Георгиевич Здравков |
| Адрес организации | 287501, Донецкая Народная Республика, Г.О. Мариупольский, г. Мариуполь, ул. Лавицкого, д. 7 |
| Телефон, факс | +7-949-717-78-51 |
| Адрес электронной почты | mar.mboy60@yandex.ru |
| Учредитель | АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МАРИУПОЛЯ, Донецкой Народной Республики |
| Дата создания | 01.06.2022 год |
| Лицензия | 31.05.2023 № Л1035-00115-77/00654791 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 08.06.2023 № 0862 серия 90А02, номер бланка 0000863 |

Основным видом деятельности МБОУ «СШ №60 города Мариуполя» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,8.3). Школа расположена в Приморском районе г. Мариуполя. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 82 процент – рядом со Школой, 18 процентов – в близлежащих микрорайонах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица I. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные |

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| | документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

1. учителей начальных классов;
2. учителей русского языка и литературы;
3. учителей английского языка;
4. учителей математики, физики, информатики;
5. естественно-научного цикла

6. учителей художественно-эстетического цикла и учителей физической культуры

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы:

Методическая тема школы: «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций, на формирование функциональной грамотности обучающегося и качество образования».

Методическая работа в 2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: «Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире; создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической работы».

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию системы обучения по ФГОС в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ООП.
2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов школы. Повышение потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной деятельности и саморазвитии.
3. Совершенствовать методическое обеспечение школы в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС нового поколения.
4. Выявить, систематизировать опыт, создав банк передового педагогического опыта учителей (копилку методических идей)
5. Активизировать инновационную деятельность педагогов для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
6. Совершенствовать методическую работу учителя-предметника по повышению результатов ВПР, государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах.
7. Создать условия для развития творческого потенциала учителя.
8. Активизировать различные формы, приемы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся (читательской, математической)
9. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, само рефлексии педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС общего образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- ✔ активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- ✔ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- ✔ организацию работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение внутришкольного повышения квалификации, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- ✔ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3.Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;

4.Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

-Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

-Изучение особенностей индивидуального развития детей;

-Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

-Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

-Отслеживание динамики здоровья учащихся;

-Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

Виды методической работы:

Коллективные:

-педагогический совет;

-методический совет;

-психолого-педагогические семинары;

-научно-практическая конференция

Групповые:

- деятельность предметных методических объединений;
- деятельность динамических творческих групп;
- деятельность постоянных творческих групп;
- Школа молодого учителя;
- методические совещания и оперативки

Коллективно-групповые:

- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- деловые игры.

Индивидуальные:

- методические консультации;
- наставничество;
- самообразование.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СШ №60» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Зиброва Н.В.. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и педагоги школы. За 2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

Тема: «Планирование и организация методической работы школы на 2023- 2024 учебный год»

Рабочие вопросы:

Роль учителя в формировании положительной мотивации обучающихся к обучению.

Результаты входных контрольных работ.

Проверка тетрадей по русскому языку и математике в 2-4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

Подготовка к Всероссийским предметным олимпиадам и конкурсам

Обобщение и распространение опыта – Неделя математики, физики, информатики.

Демонстрация УЗ, внеклассных мероприятий. Проведение Недели математики, физики, информатики.

Участие в диагностической работе по функциональной грамотности, результаты.

Заседание второе - октябрь.

Тема: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС»

Рабочие вопросы:

«Роль учителя в формировании положительной мотивации обучающихся к обучению».

Результаты входных контрольных работ.

Проверка тетрадей по русскому языку и математике с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

Подготовка к Всероссийским предметным олимпиадам и конкурсам

Обобщение и распространение опыта – Неделя математики, физики, информатики.

Демонстрация УЗ, внеклассных мероприятий.

Проведение Недели математики, физики, информатики.

Заседание третье - январь.

Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».

Рабочие вопросы:

1. Организация работы со способными и одарёнными детьми:

* Подготовка обучающихся к участию в этапах региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов.

* Организация обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на уроках.

2. «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся».

3. «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся»

4. Подготовка и регистрация 11 классов на ЕГЭ

5. Типичные ошибки 11-классников в итогового сочинения по литературе

5. Обобщение и распространение опыта – «Методическая копилка».

6. Результаты мониторинга обученности обучающихся по предметам за 2 четверть (2-9 классы) и 1 семестр (10-11) 2023-2024 учебного года.

Заседание четвертое - март.

Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

Рабочие вопросы:

Обмен опытом педагогов по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Проведение школьного этапа профессионального конкурса «Педагог ДНР».

«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».

«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми»

Результаты анкетирования педагогов «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Типичные ошибки устного собеседования.

Формирование учебной деятельности учащихся через систему тестовых и диагностических заданий с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Технологические карты в работе учителя при подготовке сценария урока.

Обобщение и распространение опыта: Результаты проведения недели начальной школы и декады изобразительного искусства, музыки, технологий и физической культуры.

Заседание пятое - май.

Тема: «Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году»

Рабочие вопросы:

Результаты самоанализа педагогов школы. Отчет о прохождении программы по предметам.

Творческие отчеты по темам самообразования.

Анализ работы школьных методических объединений школы за 2023 -2024 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.

Обсуждение примерного плана работы и задач МС на 2024-2025 учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен. Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы.

Методические проблемы ШМО:

ШМО учителей начальных классов: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

ШМО учителей русского языка и литературы: «Взаимодействие новых педагогических технологий и мотивации в обеспечении эффективности учебно-воспитательной работы на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС. СОО, ООО».

ШМО учителей английского языка: «Повышение профессиональной компетентности учителей иностранных языков как условие совершенствования качества современного образования в условиях реализации ФГОС, ФООП».

ШМО учителей математики, физики, информатики: «Взаимодействие новых педагогических технологий и мотивации в обеспечении эффективности учебно-воспитательной работы на уроках математики, информатики и физики в условиях реализации ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт) СОО (Среднее общее образование) и ООО (основное общее образование). Внедрение на уроках математики, информатики, физики активных методов обучения, направленных на развитие у обучающихся метапредметных компетенций, формировать функциональную грамотность и повышать качество образования».

ШМО учителей естественно – научного цикла:

«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»

ШМО учителей художественно-эстетического цикла и учителей физической культуры: «Развитие педагогической компетенции по формированию творческого и физического потенциала обучающихся на уроках ИЗО, музыки, технологии, ФК путём внедрения активных методов обучения».

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителя.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года в 2023-2024 учебном году для 1-8 классов, использование современных педагогических технологий.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, которые прошли согласно плана-графика:

| Дата проведения | Направление | Ответственный |
|--|--|------------------------------|
| 01.04- 05.04, посвященная 215 годовщине со Дня рождения Н.В.Гоголя | Неделя русского языка и литературы | Токий Л.А. Члены ШМО |
| 18.03. - 22.03.2024 | Неделя английского языка | Алексеева М.А., Члены ШМО |
| 09.10-13-10.2023 | Неделя математики, физики, информатики | Исакова И.И. Члены ШМО |
| 01.04.-30.04.2024 Месячник «Здоровье Планеты Земля» | Неделя естественно - научных дисциплин | Сербез Н.М. Члены ШМО |
| 19.02. - 22.02.2024 | Неделя художественно-эстетического цикла и физической культуры | Кадушкина Л.Н. Члены ШМО |
| 19.02. - 22.02.2024 | Неделя начальной школы | Беретелли И.А. Члены ШМО |

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

Руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.

Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Выводы: в течение 2023 учебного года школьные семинары на базе школы не проводились.

Учителя принимали участие в онлайн семинарах, вебинарах, форумах педагогов России, конференциях, а в профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно.

Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня офлайн.

Повышение профессиональной компетенции

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2023-24 учебный год. Составлен перспективный план курсовой переподготовки на 5 лет для каждого педагога.

Обновленные требования ФГОС для школы вступили в силу 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования. Дети 1-4 классов и пятые классы в 2022 году начали обучаться по новым стандартам. В 2022, 2023 годах все педагоги школы прошли курсовую подготовку по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» по всем предметам.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагоги школы также прошли курсовую подготовку по темам:

«Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования «Математика»;

«Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования «Русский язык и литература»;

«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП»;

«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе».

Выводы: в течение 2023 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Ведется планомерная работа учителей по повышению профессиональной компетенции.

Рекомендации: всем учителям повышать профессиональную компетенцию курсовой подготовкой в соответствии с графиком.

Администрации систематически выстраивать годовой график курсов повышения квалификации.

5. Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 класса

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 класса МБОУ «СШ №60» прошли в октябре - декабре 2023 года.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9-х классах: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего

образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

Проведение апробации технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов;

Обработка результатов апробации;

Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по математической грамотности (МА) и естественно-научной грамотности (ЕГ) и Банка заданий, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлениям: читательская грамотность (ЧГ), финансовая грамотность (ФГ), глобальные компетенции (ГК) и креативное мышление (КМ). Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три, четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности в 8 классах показано в таблице:

| Уровень | Кол-во | Доля | % | Уровни по Pisa |
|---------------|--------|-------------|-------------|----------------|
| Всего работ | 54 | | | |
| Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Низкий | 8 | 0.148148148 | 14.81481481 | 1 и 2 |
| Средний | 23 | 0.425925926 | 42.59259259 | 3 и 4 |
| Повышенный | 22 | 0.407407407 | 40.74074074 | 5 |
| Высокий | 1 | 0.018518519 | 1.851851852 | 6 |

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности в 9 классах показано в таблице:

| Уровень | Кол-во | Доля | % | Уровни по Pisa |
|---------------|--------|---------|--------|----------------|
| Всего работ | 32 | | | |
| Недостаточный | 5 | 0.15625 | 15.625 | 0 |
| Низкий | 17 | 0.53125 | 53.125 | 1 и 2 |
| Средний | 8 | 0.25 | 25 | 3 и 4 |
| Повышенный | 2 | 0.0625 | 6.25 | 5 |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 6 |

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности в 9 классах показано в таблице:

| Уровень | Кол-во | Доля | % | Уровни по Pisa |
|---------------|--------|-------------|-------------|----------------|
| Всего работ | 34 | | | |
| Недостаточный | 7 | 0.205882353 | 20.58823529 | 0 |
| Низкий | 14 | 0.411764706 | 41.17647059 | 1 и 2 |
| Средний | 6 | 0.176470588 | 17.64705882 | 3 и 4 |
| Повышенный | 1 | 0.029411765 | 2.941176471 | 5 |
| Высокий | 6 | 0.176470588 | 17.64705882 | 6 |

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности в 8 классах показано в таблице:

| Уровень | Кол-во | Доля | % | Уровни по Pisa |
|---------------|--------|-------------|-------------|----------------|
| Всего работ | 53 | | | |
| Недостаточный | 3 | 0.056603774 | 5.660377358 | 0 |
| Низкий | 7 | 0.132075472 | 13.20754717 | 1 и 2 |
| Средний | 23 | 0.433962264 | 43.39622642 | 3 и 4 |
| Повышенный | 11 | 0.20754717 | 20.75471698 | 5 |
| Высокий | 8 | 0.150943396 | 15.09433962 | 6 |

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности в 9 классах показано в таблице:

| Уровень | Кол-во | Доля | % | Уровни по Pisa |
|---------------|--------|-------------|-------------|----------------|
| Всего работ | 41 | | | |
| Недостаточный | 8 | 0.195121951 | 19.51219512 | 0 |
| Низкий | 2 | 0.048780488 | 4.87804878 | 1 и 2 |
| Средний | 6 | 0.146341463 | 14.63414634 | 3 и 4 |
| Повышенный | 6 | 0.146341463 | 14.63414634 | 5 |
| Высокий | 19 | 0.463414634 | 46.34146341 | 6 |

Рекомендации:

1. Изучить передовой международной (в том числе российский) опыт работы по формированию глобальных компетенций обучающихся;
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приемы формирования глобальных компетенций обучающихся в процессе обучения».

Вывод:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются

международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

Анализируя методическую работу школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- проводить открытые уроки по обмену передовым опытом;
- размещение актуальной информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МС школы понимают значимость методической работы.
- Все заседания МС проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Работу учителей в 2023-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- Организация работы с «одаренными детьми», «слабоуспевающими учениками»
- Продолжить процесс самообразования;
- Активное использование инновационных технологий;
- Активное участие в профессиональных конкурсах;
- Пополнение методической «копилки» школы;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым оставить методическую тему, цель и задачи на 2024-2025 учебный год для продолжения развития педагогических кадров.

Тема: «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций, на

формирование функциональной грамотности обучающегося и качество образования»

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность |
|------------------------------------|-------------|
|------------------------------------|-------------|

| | обучающихся |
|---|-------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u> | 180 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u> | 295 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u> | 91 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 566 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.8.3);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СШ №60 города Мариуполя» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ №60 города Мариуполя» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и химико-биологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|-------------------------|---------------------------|--|
| Социально-экономический | География. Обществознание | 26 |
| Химико-биологический | Химия. Биология | 23 |
| Универсальный | | 42 |

В рамках сетевого взаимодействия с целью реализации образовательной программы основного среднего и среднего общего образования, курса внеурочной деятельности, обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, сетевого взаимодействия педагогов были заключены договора с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Приазовский государственный технический университет». Сетевые соглашения были заключены для решения следующих задач:

- развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности среднего общего образования химико-биологического направления

(естественно-научный профиль), экономического направления (социально-экономический профиль).

- проведения внеклассных мероприятий по указанным направлениям. Были проведены мероприятия: мини квест «Путь к богатству», тренинг по финансовой грамотности «Как создать свой уникальный бренд», игра в Квиз.

- организация сетевых методических объединений для решения актуальных проблем образования учителей предметников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с ЗПР – 5 (0,88%)

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 8.3).

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС СОО ОВЗ и ФАОП СОО.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на сайте Школы (сайт школы в разработке).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность, осуществляемая после основных учебных часов, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей школы. План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие

программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся. сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, походы, деловые игры. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального образования).

В связи с потребностями обучающихся школа при реализации внеурочной деятельности сочетает направления:

- учебно-познавательную деятельность,
- педагогическую поддержку,
- воспитательные мероприятия.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Проектно-исследовательское;
- Коммуникативное;
- Художественно-эстетическая деятельность;
- Информационная культура.

| Направление внеурочной деятельности | Направление развития личности | Название курса | Основное содержание занятий |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Учебно-познавательная деятельность | Проектно-исследовательское | Лего-конструктор | занятия обучающихся с педагогами по сопровождению проектно-исследовательской деятельности |
| | | Проектная деятельность «Я исследователь» | |
| | Информационная культура | «Мир профессий» | профорientационные занятия обучающихся, формирование их готовности к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии |
| | | «Основы функциональной грамотности» | формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, направленной на развитие креативного мышления |
| | | «Становлюсь грамотным читателем! Читаю, думаю, понимаю» | |
| | | «Моя история» | |
| Информатика | удовлетворение интересов обучающихся в раскрытии и развитии способностей и талантов | | |
| Воспитательные мероприятия | Художественно-эстетическая деятельность | «Разговор о важном» | занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------|--|
| | | | занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира |
| | Спортивно оздоровительное | «Школа здоровья» | физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни. |
| | | «Подвижные игры» | |
| Педагогическая поддержка | Коммуникативное | «Решаем, играя» | занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы |
| | | Английский язык | |

В целях наиболее полного удовлетворения запросов и особенностей развития обучающихся образовательные программы по внеурочной деятельности реализуются для обучающихся одного класса.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования за четыре года обучения составляет 1249 часов, что не превышает граничного количества 1320 часов.

При разработке учебного плана для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическая обеспеченность учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы обучающихся, условия социума.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования). Количество часов внеурочной деятельности учебного плана на 2023 – 2024 учебный год составляет 1326 часов, что не превышает допустимую норму.

В связи с особенностями образовательной организации и потребностями обучающихся школа не может реализовывать внеурочную деятельность с преобладанием только одной из трех моделей (преобладание учебно-познавательная деятельность, преобладание педагогической поддержки, преобладание воспитательных мероприятий), а сочетает все представленные направления:

Преобладание учебно-познавательной деятельности:

- занятия с обучающимися по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия с обучающимися по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами по сопровождению проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия обучающихся.

Преобладание педагогической поддержки:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности освоения

языков обучения;

- специальные занятия обучающихся, испытывающих трудности в социальной коммуникации;

Преобладание воспитательных мероприятий:

-занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира.

Для реализации программы внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Проектно-исследовательское;
- Коммуникативное;
- Художественно-эстетическая и творческая деятельность;
- Информационная культура;
- Интеллектуальное развитие.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО, ООО и СОО школа при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (1-11 классы) – так называемую инвариантную часть:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности предусматривает:

- проведение занятий, связанных с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне для организации в старшей школе обучения на профильном уровне, проектно-исследовательскую деятельность, историческое просвещение, подготовка выпускников 9-х к прохождению ОГЭ);
- проведение занятий, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- проведение занятий по черчению, направленных на обеспечение поддержки предметной области «Математика», а именно изучение раздела «Стереометрия» в старшей школе.

В соответствии с методическими рекомендациями при наличии заявлений родителей обучающихся или лиц, замещающих их, во внеурочной деятельности может быть спланировано проведение занятий курса «Родной язык (украинский язык)». Так, в 5-6 классах в соответствии

с заявлениями родителей во внеурочной деятельности введён курс «Родной язык (украинский язык)». В связи с отсутствием заявлений в 7-9 классах данный курс не был введён в план внеурочной деятельности. В целях наиболее полного удовлетворения запросов и особенностей развития обучающихся программа может быть реализована как для обучающихся только одного класса, так и обучающихся всей параллели (или сразу нескольких возрастных групп) классов.

При разработке учебного плана для 5-9 классов на 2023-2024 учебный год учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическая обеспеченность учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы учащихся, условия социума.

План внеурочной деятельности для обучающихся 10 – 11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60 города Мариуполя».

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО школа при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (1-11 классы) – 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Кроме этого, план внеурочной деятельности предусматривает:

- проведение занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- проведение занятий, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся в физическом развитии;
- проведение занятий по подготовке выпускников к прохождению ЕГЭ;
- для формирования функциональной грамотности и усиления профилизации обучения предлагается выбрать для изучения элективные курсы.

Таким образом, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Проектно-исследовательское;
- Коммуникативное;
- Художественно-эстетическая и творческая деятельность;
- Информационная культура;

Интеллектуальное развитие.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023 году, являлись:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Рабочие программы воспитания: НОО, ООО, СОО.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными руководителями.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.

- План внеурочной деятельности.
- План работы первичной ячейки РДДМ «Движение Первых».
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе.
3. Обеспечить организацию и функционирование первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.

- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания.

IV. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы социального педагога;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

2. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023 году были проведены следующие школьные дела:

- День знаний;
- День города;
- Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Мероприятия, посвященные дню возвращения ДНР в Россию;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- Всемирный день животных. Урок доброты «Братья наши меньшие»;
- День отца;
- День народного единства;
- День матери
- Новогодний переполох.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится не всегда.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 78% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 81% обучающихся;

- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 12% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 7% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекаются не все обучающиеся и педагоги.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Классное руководство

Классное руководство в 2023 учебном году осуществляют 26 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

– достаточный интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – на среднем уровне;

– уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;

– 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

– результативное участие классных коллективов во Всероссийских и муниципальных конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

– недостаточная активность классных руководителей 5-10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

– при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

– 20% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс на среднем уровне:

– 70% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков достаточный.

5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

– курсы внеурочной деятельности;

– объединения дополнительного образования;

– воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В 2023 учебном году в школе была организована деятельность 6 объединений дополнительного образования.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе Родительского контроля питания обучающихся.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 5 – 11 классах «Россия – мои горизонты»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 5 классных коллективов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы);

– организация профессиональных встреч с представителями училищ, техникумов и вузов города Мариуполя, Санкт-Петербурга, Таганрога и других городов России.

Выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном уровне.

8. ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023 году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента. В МБОУ «СШ № 60» созданы:

- Школьный театр «Глобус –М» – посещают 10 обучающихся. (6-8 классы);

- Школьный спортивный клуб – посещают 16 обучающихся. (8-11 классы).

Работают кружки:

- «Весёлый карандаш» (изобразительное искусство) - посещают 16 обучающихся. (6-8 классы);

- Театральный кружок выразительного чтения – посещают 10 обучающихся. (7-9 классы);

- Кружок «Компьютерный клуб» - посещают 25 обучающихся. (8-11 классы);

- Вокально-художественный кружок «Соловушки» - посещают 40 обучающихся. (4-8 классы).

Об анти коронавирусных мерах

МБОУ «СШ №60 города Мариуполя» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Мариуполя. Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

1 четверть: 01 сентября - 27 октября 2023 года (8 учебных недель)
 Каникулы: 28 октября – 6 ноября 2023 года (10 дней)
 2 четверть: 07 ноября - 29 декабря 2023 года (8 учебных недель)
 Каникулы: 30 декабря 2023 года - 08 января 2024 года (10 дней)
 3 четверть: 09 января - 22 марта 2024 года (11 учебных недель)
 Каникулы: 23 марта – 31 марта 2024 года (9 дней)
 Дополнительные каникулы для 1-ых классов: 17 – 25 февраля 2024 года (9 дней)
 4 четверть: 01 апреля – 25 мая 2024 года (8 учебных недель)

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 классов - 4 урока четыре раза в неделю и один раз в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - 4 урока два раза в неделю и три раза в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков в день;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков в день.

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определено в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.5. Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) составляет:

- для обучающихся 1-4 классов – 60 - 80%.
- для обучающихся 5-11 классов – 70 - 90%.

Моторная плотность урока физической культуры – не менее 70% от общего времени урока (для всех классов)

1.6. Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется по затратам

времени на его выполнение (в астрономических часах) и не превышает:

- во 2-3 классах - 1,5 час.
- в 4-5 классах - 2 час.
- в 6-8 классах - 2,5 час.
- в 9-11 классах - до 3,5 час.

Работа «Школы будущего первоклассника»

С 1 ноября 2023 года по 25 апреля 2024 года в МБОУ «СШ №60 города Мариуполя» работала «Школа будущего первоклассника».

В группу по подготовке дошкольников к школе посещали 24 учащихся. В целях осуществления гуманного подхода к развитию личности ребёнка, процесса его адаптации к школьному обучению к проведению занятий в условиях учреждения были привлечены учителя начальных классов: Яровая А.Г., Красноруцкая И.В.

В свете Концепции дошкольного воспитания подготовка ребёнка к школе рассматривалась не как самоцель, а как один из результатов его нормального развития в дошкольном возрасте, который позволяет ему не только овладеть элементами грамоты и математики, но и познать окружающий мир, сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Занятия проводились по вторникам и четвергам с 16 ноября 2023 по 25 апреля 2024 года. Продолжительность занятия – 30 мин. На протяжении занятия проводились физкультминутки и упражнения по профилактике утомления зрения.

Работа организована таким образом, чтобы стимулировать активность познавательных процессов, разные виды памяти. Занятия были направлены на:

- развитие речи;
- развитие мелкой моторики кистей рук;
- обогащение пространственных и временных представлений;
- формирование алгоритмов основных математических действий (счёт, сравнение, измерение);
- развитие коммуникативных способностей.

Содержание педагогической работы на занятиях, направленной на решение задач нравственно – волевой готовности ребёнка к школе, заключало в себе следующее:

1. Формирование у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этих представлений у ребёнка вырабатывалось активное поведение на занятиях (умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя).
2. Формирование нравственно – волевых качеств (умение самостоятельно действовать по заданию учителя, прилежно сидеть за партой, старательно писать, ответственно относиться к учебной деятельности).
3. Формирование у ребёнка опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам (умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности, её результатов и справедливо оценивать результаты работы сверстников).
4. Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива.

Цель занятий по развитию речи: обучение связному рассказыванию, формирование практических речевых навыков (лексических, грамматических, фонетических), ознакомление с речевыми понятиями (слово, предложение).

Целью занятий по математике было: формирование алгоритмов основных математических действий (счёт, сравнение, измерение); предоставление детям возможности проявить общие и специфические элементы математических способностей.

Содержательный компонент программы позволяет вести обучение и воспитание через интегрированные курсы. Предлагаемая программа предполагает организацию образования дошкольников преимущественно в игровой, познавательно – практической, художественной деятельности, в живом, непринуждённом общении в системах «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – дети», «ребёнок – взрослый».

Основной целью данного курса является адаптация ребёнка к школе. Занятия помогли выявить слабые стороны в готовности детей к обучению и дать соответствующие рекомендации родителям и учителям будущих первоклассников.

По окончании работы Школы будущих первоклассников было проведено анкетирование родителей удовлетворенностью занятиями в школе будущих первоклассников. При планировании работы «Школы будущих первоклассников» в следующем учебном году необходимо учесть и мнение родителей по организации занятий в группе по подготовке дошкольников.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По состоянию на 29.12.2023 года в школе обучалось 568 обучающихся. По итогам первого полугодия учебного года аттестовано 530 обучающихся 2-11 классов, не аттестованы 38 обучающихся 1 классов. На основании отчетов учителей предметников: на "отлично" успевают 37 обучающихся (7%), на «4» и «5» - 115 обучающихся (21,7%). Качество знаний по школе составила 28,7 %. Неуспевающих – 51 (основное общее образование), что составило 9,6%.

В таблице представлен сравнительный анализ годового оценивания за 2022 – 2023 учебный год и оценивания за первое полугодие 2023 – 2023 учебного года в разрезе классов

| класс | 2022 – 2023 учебный год | | | | | | | | 2023 – 2024 учебный год | | | | | | | |
|-------|-------------------------|------|------------|---|-----|---|-----------------|---------------------|-------------------------|------|------------|------|-----|---|-----------------|---------------------|
| | отлично | | успевающих | | н/а | | кач-во знаний % | средний балл обучен | отлично | | успевающих | | н/а | | кач-во знаний % | средний балл обучен |
| | кол | % | кол | % | кол | % | | | кол | % | кол | % | кол | % | | |
| 2А | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 23,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70,6 | 4,5 |
| 2Б | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,8 | 4,3 |
| 3А | 10 | 37,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63,0 | 4,5 | 8 | 27,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51,72 | 4,4 |
| 3Б | 5 | 17,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,3 | 4,3 | 3 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29,6 | 4,2 |
| 4А | 3 | 13,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54,6 | 4,2 | 2 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50,0 | 4,1 |
| 4Б | 1 | 5,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60,0 | 4,4 | 2 | 7,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44,4 | 4,3 |
| 5А | 2 | 8,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52,0 | 4,3 | 0 | 0 | 7 | 28,0 | 0 | 0 | 16,0 | 3,9 |
| 5Б | 3 | 13,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63,6 | 4,4 | 1 | 4,4 | 2 | 8,7 | 0 | 0 | 34,8 | 4,1 |
| 6А | 2 | 8,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36,0 | 4,2 | 1 | 4,0 | 1 | 4,0 | 0 | 0 | 24,0 | 4,1 |
| 6Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,0 | 4,0 | 0 | 0 | 1 | 3,7 | 0 | 0 | 3,7 | 3,9 |
| 6В | 3 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70,8 | 4,3 | 2 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42,3 | 4,2 |
| 7А | 2 | 10,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,0 | 4,1 | 0 | 0 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 25,0 | 3,9 |
| 7Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55,0 | 4,2 | 0 | 0 | 4 | 26,7 | 0 | 0 | 12,5 | 3,7 |
| 7В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40,0 | 4,0 | 0 | 0 | 3 | 18,8 | 0 | 0 | 12,5 | 3,9 |
| 8А | 4 | 17,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 | 4,3 | 5 | 21,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,5 | 4,3 |
| 8Б | 1 | 4,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30,4 | 4,1 | 1 | 4,6 | 6 | 27,3 | 0 | 0 | 13,6 | 3,8 |
| 8В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9,1 | 3,9 | 0 | 0 | 6 | 26,1 | 0 | 0 | 8,7 | 3,7 |
| 9А | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27,8 | 3,8 | 2 | 11,1 | 4 | 22,2 | 0 | 0 | 22,2 | 3,8 |
| 9Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25,0 | 3,9 | 1 | 5,6 | 6 | 33,3 | 0 | 0 | 22,2 | 3,7 |
| 9В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,7 | 3,7 | 0 | 0 | 8 | 47,1 | 0 | 0 | 5,88 | 3,5 |
| 10А | 2 | 8,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,7 | 4,1 | 1 | 4,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21,7 | 4,0 |
| 10Б | 1 | 4,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,0 | 4,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,5 | 4,1 |
| 11А | 3 | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,4 | 4,3 | 4 | 20,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55,0 | 4,3 |
| 11Б | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26,3 | 4,1 | 1 | 4,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,2 | 4,0 |

Средний бал обученности в разрезе 2 – 11-х классов составляет от 3,5 (в 9В классе) до 4,5 (во 2А классе). В 6Б классе – самое низкое качество знаний – 4%. При чём в предыдущем учебном году это значение составляло 32%. Самое высокое качество знаний наблюдается в классах начальной школы. Можно говорить о тенденции снижения среднего бала обученности и качества знаний при переходе обучающихся начальной школы в классы среднего звена. В старшей школе средний бал обученности составляет 4,0 – 4,3 баллов при небольших значениях качества знаний (11,5 – 21,7 %). В восьми классах качество знаний значительно превышает среднее значение по школе: 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Б, 6В, 8А, 11А (от 42% до 70%).

Наблюдается снижение уровня обученности в сравнении с результатами годового оценивания за 2022 – 2023 учебный год: увеличение количества неуспевающих учащихся; недостаточная работа учителей-предметников с учащимися; отсутствие системы в работе отдельных классных руководителей с учащимися и родителями.

Сравнительный анализ об успеваемости и качестве образования, представленный в таблице, проводился по данным статистики электронного журнала «Дневник.ру».

В первом полугодии проводилась работа по вопросу повышения качества обучения и успеваемости, как с учениками, так и с учителями. Данный вопрос рассматривался на заседании педагогического совета по итогам первой учебной четверти, на родительских собраниях, на административных совещаниях. Учителя прошли индивидуальное собеседование с заместителями директора по УВР. Однако, итоги первого полугодия показывают, что не все учителя используют такие принципы работы с учащимися в классах низкого уровня, как: признание потенциальных возможностей каждого ученика; исключение всякого давления на детей, создание доброжелательной, доверительной обстановки.

Рекомендации:

- использовать лично-ориентированный и разноуровневый подход в обучении, на уроке и внеурочной деятельности организовывать дифференцированную работу с учащимися;
- проводить индивидуальную работу с сильными и слабыми учащимися, а также с одаренными детьми;
- организовать индивидуальную работу с учащимися 9, 11 класса с целью преодоления предметной неуспешности при подготовке к выпускным экзаменам.

Результаты ГИА-2023

В соответствии с Федеральным законом от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации о условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 134 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году для обучающихся учреждения, которые осваивали образовательные программы основного общего образования, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Для обучающихся, которые осваивали образовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11), проводилась по выбору обучающегося, в форме промежуточной аттестации или единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», письмами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.02.2023 № 06.1-21/1826-1 «О проведении ВПР в 2023 году» и от 28.03.2023 № 1771/06.1-28 «О проведении ВПР», приказа управления образования администрации города Мариуполя от 20.02.2023 г. № 23 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования обучающимися школы в апреле 2023 года были проведены мониторинговые исследования качества образования для обучающихся 4-11-х классов.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР - практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы. Результаты ВПР учителя используют для

совершенствования методики преподавания соответствующего предмета преодоления учебной неуспешности школьников.

В 2022–2023 учебном году ВПР проходили с 03.04 по 27.04.2023.

Результаты работ отражены в протоколах проверки работ.

Сводные данные по школе выглядят следующим образом:

- в выполнении заданий Всероссийской проверочной работы приняли участие 67% и более обучающихся в разрезе параллелей, что позволило получить достоверную оценку образовательных результатов по учреждению;
- качество знаний по математике и географии в 8-х классах на низком уровне. при этом успешность по математике составляет 54%. по географии – 24%. Следует отметить, что качество знаний по биологии, истории и физике в 11-х классах, математике и окружающему миру в 4-х классах составляет 90% и больше;
- наблюдается отрицательная динамика в сравнении среднего балла ВПР и среднего балла оценивания за 3 четверть по всем предметам ВПР в 5-х классах и 6-х классах, по русскому языку в 7-х классах, по математике, русскому языку и географии в 8-х классах;
- успешность выполнения заданий ВПР составила от 24% по географии в 8 -х классах и выше. Меньше 50% успешность составила при выполнении обучающимися заданий по русскому языку в 8-х классах (48%), 6-х классах (40%) и 5-х классах (46%).

Выводы:

работу по организации и проведению Всероссийских проверочных работ в 2023 году считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- обеспечить проведение системной работы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- организовать работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ВПР;
- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в поурочное планирование;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты участия обучающихся МБОУ «СШ № 60 города Мариуполя» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

в 2023 – 2024 учебном году

| Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципалитете (чел.) | Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
|---|---|--------------------------------------|
| 382 | 302 | 163 |

| Кол-во победителей | Из них: | | | | |
|--------------------|---------|------|------|------|-----------------|
| | по 1 | по 2 | по 3 | по 4 | по 5 более, чем |
| | | | | | |

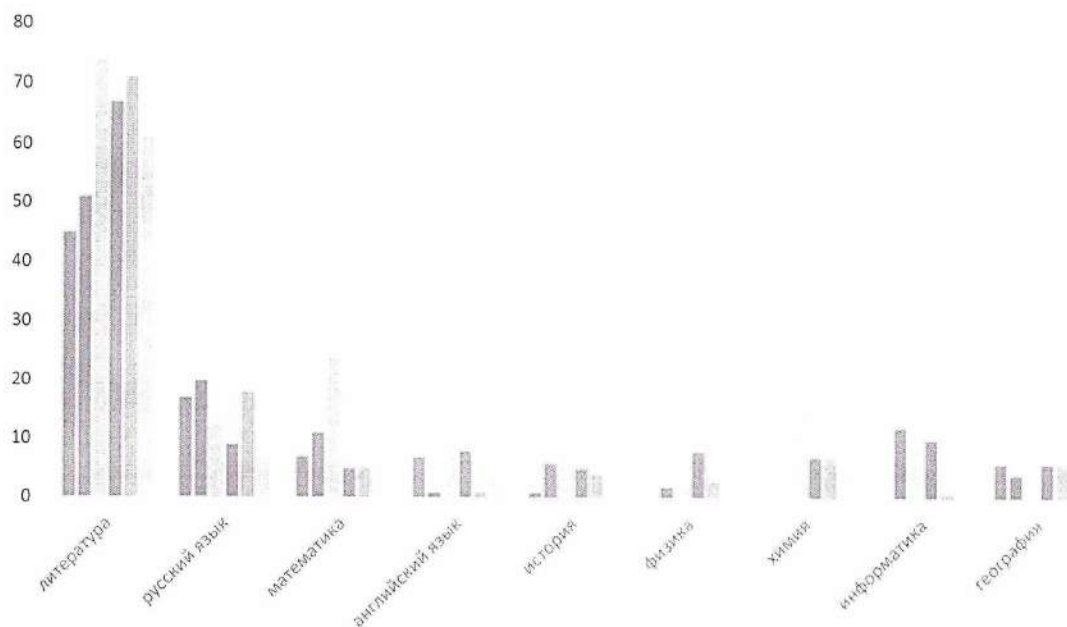
| | | | | | | |
|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| и призеров (чел.) | предмету | предметам | предметам | предметам | предметам | по 5 предметам |
| 163 | 141 | 8 | 7 | 4 | 1 | 2 |

В разрезе предметов:

| № п/п | предмет | количество участников | Из них | |
|-------|-----------------|--------------------------|--|----|
| | | | количество участников, рекомендованных для участия в муниципальном этапе | % |
| 1 | литература | 94 | 17 | 18 |
| 2 | русский язык | 82 | 19 | 23 |
| 3 | математика | 59 | 10 | 17 |
| 4 | английский язык | 34 | 8 | 24 |
| 5 | история | 39 | 10 | 26 |
| 6 | физика | 25 | 11 | 44 |
| 7 | химия | 34 | 24 | 71 |
| 8 | информатика | 34 | 1 | 3 |
| 9 | география | 28 | 18 | 64 |
| 10 | биология | 89 | 45 | 51 |

В разрезе параллелей:

| № п/п | предмет | класс | | | | | | |
|-------|-----------------|-------|----|----|----|----|----|----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | литература | - | 45 | 51 | 74 | 67 | 71 | 61 |
| 2 | русский язык | - | 17 | 20 | 12 | 9 | 18 | 7 |
| 3 | математика | 5 | 7 | 11 | 24 | 5 | 5 | 2 |
| 4 | английский язык | 4 | 7 | 1 | 8 | 8 | 1 | 5 |
| 5 | история | 1 | 1 | 6 | 8 | 5 | 4 | 14 |
| 6 | физика | - | - | 2 | 12 | 8 | 3 | - |
| 7 | химия | - | - | - | 14 | 7 | 7 | 6 |
| 8 | информатика | - | - | 12 | 10 | 10 | 1 | 1 |
| 9 | география | 5 | 6 | 4 | - | 6 | 6 | 1 |
| 10 | биология | 16 | 16 | 12 | 18 | 11 | 7 | 9 |



Педагоги начальной школы принимают участие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах.

| Мероприятие | ФИО учителей |
|---|---|
| Подготовка учащихся к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» 2023-2024 учебный год по окружающему миру (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (1, 2, 3 место) | Беретели И.А. Вершинина Н.В. Заболотная Ю.А. Красноруцкая И.В. |
| Подготовка учащихся к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» 2023 -2024 учебный год по русскому языку (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (1, 2, 3 место) | Беретели И.А. Вершинина Н.В. Заболотная Ю.А. Красноруцкая И. |
| Подготовила учащихся к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» 2023-2024 учебный год по математике (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (1, 2, 3 место) | Беретели И.А. Вершинина Н.В. Заболотная Ю.А. Красноруцкая И.В. |
| Образовательная платформа «Учи.ру» Олимпиады | Беретели И.А. Вершинина Н.В. Ливанжи О.Л. Заболотная Ю.А. |
| Образовательная платформа «Учи.ру» Марафоны | Беретели И.А. Вершинина Н.В. Ливанжи О.Л. Заболотная Ю.А. |

| | |
|--|-------------------------------|
| Портал для целеустремленных натур «Совушка» | Беретели И.А. Ливанжи О.Л. |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» | Ливанжи О.Л. |
| Благодарственные письма Портал для целеустремлённых натур Совушка | Беретели И.А. Ливанжи И.А. |

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 65 | 56 | 9 | 0 | 36 | 34 | 0 | 2 | 0 |
| 2023 | 73 | 43 | 1 | 29 | 48 | 47 | 1 | 0 | 0 |

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Средняя школа №60» города Мариуполя в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Средняя школа №60» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- оснащенность учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 3 – внутренних совместителя.

Учителя высшей категории- 15

Учитель методист- 7

Старший учитель-3

Учителя I категории- 12

В течении 2023 года учителя школы принимали активное участие онлайн-мероприятиях (НПК, вебинарах, марафонах, семинарах) педагогов (Здравков С.Г., Зеленская Т.В., Ляднова Л.С., Качалова З.Г., Зиброва Н.В., Потемкина Е.В., Коровина М.А.):

- НПК по итогам регионального фестиваля «ОТКРЫВАЯ КНИГУ – ОТКРЫВАЕМ МИР»
- Открытая сессия для педагогов и родителей "Одна счастливая школа
- Онлайн - семинар "ВПР: не опять, а снова"
- Онлайн - семинар "ФГОС общего образования"
- Онлайн - семинар "Педагогическое портфолио"
- Онлайн - семинар "Будущее наших детей"
- Вебинар ЕГЭ-2023. Что учесть в содержании и методике подготовки с учетом изменений КИМ
- Вебинар Реализация новых ФГОС в обновлённом УМК «Линия жизни» 5-9 классов (базовый уровень)
- Вебинар ОГЭ-2023
- Вебинар Использование цифровых сервисов и методических пособий ГК «Просвещение» в формировании естественно-научной грамотности
- Вебинар Национальная безопасность государства, общества, личности
- Вебинар Навигация для учащихся по проектной деятельности с цифровым сервисом «Лаборатория проектов»
- Вебинар Организация внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла с использованием печатной литературы и цифровых образовательных сервисов ГК «Просвещение»
- Онлайн-семинар " Обзор системы образования РФ"
- Международная конференция "Школа в фокусе. Обучение и развитие"
- Международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы», «Учение с увлечением»
- Вебинар «Комплексная профилактика терроризма. Практические приемы личного противодействия вербовке в экстремистские и террористические организации»
- Вебинар "Травля: со взрослыми согласовано"
- Онлайн-конференция Современные риски в информационной среде: с чем может столкнуться подросток?

Таким образом, свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации: на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ №60» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 18.01.2023 № 15 в МБОУ «СШ №60» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 14061 единица;

книг обеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 12659 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 12659 | 9230 |
| 2 | Художественная | 1402 | 2920 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Обеспеченность учебниками -100%

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 33 учебных кабинета, из них:

кабинет физике;

кабинет химии;

кабинет биологии;
один компьютерный класса;
На четвертом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. В цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.
Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.
Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.
Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.
Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.
Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.
В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.
Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.
Кабинеты оснащены комплектами:
наглядных пособий;
карт;
учебных макетов;
специального оборудования.
Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:
наглядных пособий;
карт;
учебных макетов;
специального оборудования.
Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.
Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.
Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.
В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.
Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:
материально-техническое оснащение МБОУ «СШ № 60» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

XII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 566 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 180 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 265 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 91 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,3* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,2* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| численности выпускников 9-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 302 (53%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 91 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: | человек | 42 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 40 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) пед работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 27 (64%) |
| – с высшей | | 15 (36%) |
| – первой | | 12 (28%) |
| Численность (удельный вес) пед работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 22 (52%) |
| – до 5 лет | | 7 (16%) |
| – больше 30 лет | | 15 (36%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) пед работников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 20 (48%) |
| – до 30 лет | | 3 (7%) |
| – от 55 лет | | 13 (31%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35(83%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 34 (81%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,027 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,01 |

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет удовлетворительную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС; разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и

ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ № 60» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.