

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 60 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принята  
Решением педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024г. № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СШ №60  
г.о.Мариуполь» ДНР

  
Здравков С.Г.  
Приказ № 25 от 30.08.2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
по ЭКОНОМИКЕ  
для 10 - 11 класса**

Программу составили  
преподаватели МГУ  
«им.Куинджи» г.Мариуполь:  
Плужникова Людмила  
Николавена  
Куртянык Михаил Сергеевич

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современной школы при переходе к новому ФГОС, является формирование экономического мышления у школьников, направленного на развитие у них творческого поиска, инициативы, предпринимательства.

Изучение экономики и применение её принципов помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

Ряд школьных предметов вносят вклад в экономическое образование учащихся: география, обществознание, информатика и др., раскрывая его различные аспекты. Однако специальной дисциплины, формирующей экономические знания о рыночной экономике, в основной школе нет. Таким образом, актуальность введения данного элективного курса объясняется следующими **причинами**:

1. переходом России на рыночные отношения и необходимостью повышения экономических знаний и предпринимательских компетенций у учащихся;
2. отсутствием специального предмета в основной школе;
3. недостаточными знаниями учащихся школы в экономических вопросах и заинтересованностью школьников в данной проблеме.

### **Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых **компетенций**:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение

основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Исходя из цели программы, можно выстроить систему **задач**:

**Предметные:**

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

**Личностные:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание ответственности за экономические решения и умение вести за собой;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Метапредметные:**

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- Смысл основных теоретических положений экономической науки;
- Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

**Уметь:**

- **Приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **Описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **Объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **Сравнивать / различать:** спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
- **Вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- **Применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Исполнения типичных экономических ролей;
- Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и лично - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

#### **Система оценки достижений учащихся:**

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и

успешности деятельности учащихся. Задания носят сильный развивающий характер.

Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках

возможностей учащихся.

#### **Инструментарий для оценивания результатов:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

#### **Результаты освоения учебного предмета «Экономика»**

##### ***Личностные***

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

##### ***Метапредметные***

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;

- прогнозировать развитие экономических процессов.

4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

**Предметные:**

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Данная программа адресована для учащихся 10-11 классов социально-экономического профиля, рассчитана на 2 часа в неделю, (68 часов часов в год), 34 рабочие недели.

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Раздел/ Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Экономика – история науки:	1
3	Экономические школы	2
4	Предмет экономической теории	1
5	Функции экономической теории	1
6	Экономическая политика и ее цели	1
7	Экономические законы	2
8	Система общественных потребностей. Экономические потребности	1
9	Благо. Ресурсы	2
10	Производство – основа жизни человеческого общества.	1
11	Производительные силы и производственные отношения.	1
12	Закон убывающей доходности.	1
13	Капитал как основной вид ресурса и его виды.	1
14	Товар и его свойства.	1
15	Закон стоимости	1
16	Возникновение и сущность денег	1
17	Функция денег	2
18	История Российских денег	1
19	Собственность в юридическом и экономическом смысле.	1
20	Формы собственности.	2
21	Сущность экономической системы	1
22	Типы экономических систем	2
23	Рыночная форма общественного хозяйства	1

24	Признаки рынка	1
25	Функции рынка	1
26	Структура рынка	1
27	Микроэкономика: предмет, объект.	1
28	Спрос и факторы его определяющие	3
29	Эластичность спроса	2
30	Совокупный спрос	1
31	Предложение и факторы его определяющие	1
32	Эластичность предложения	1
33	Совокупное предложение	1
34	Рыночное равновесие	2
35	Конкуренция – ключевая категория рынка	1
36	Совершенная и несовершенная конкуренция	1
37	Чистая монополия	1
38	Издержки производства	3
39	Издержки обращения и их виды	2
40	Внешние эффекты и внешние издержки	2
41	Государственное регулирование внешних эффектов	2
42	Общественные блага и их объем	2
43	Общие основы формирования доходов в обществе	2
44	Экономическая природа прибыли	2
45	Процент как доход собственника	2
46	Земельная рента как доход с земли	2
47	Заработная плата и формы ее проявления	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### 11 класс

№ п/п	Раздел/ Тема	Количество часов
1	Макроэкономика и ее предмет	1
2	Характеристика макроэкономических показателей.	2
3	Валовый национальный продукт и пути его исчисления	2
4	Национальное богатство	2
5	Чистый национальный продукт и национальный доход	2
6	Экономический рост, его типы и модели	2
7	Цикличность развития – экономическая закономерность.	2
8	Экономические теории цикличности.	2
9	Содержание и фазы экономического цикла	2
10	Рабочая сила как товар	1
11	Рынок рабочей силы: предложение и спрос	2
12	Безработица: ее формы и последствия	2
13	Государственная политика занятости и ее защиты	2
14	Денежная система	2
15	Денежная масса и ее измерения	2

16	Равновесие на денежном рынке	2
17	Рынок ценных бумаг	1
18	Инфляция	2
19	Антиинфляционная политика	2
20	Сущность кредитных отношений в обществе	2
21	Кредит и его функции	2
22	Основные формы кредита	2
23	Структура и функции банковской системы	2
24	Денежно-кредитная политика: цели и инструменты	2
25	Государственное регулирование экономики: субъекты, объекты.	2
26	Фискальная политика государства	2
27	Финансовая системы: сущность и функции	2
28	Государственный бюджет и государственный долг	1
29	Налоговая система и принципы ее функционирования	2
30	Доходы населения и их источник	1
31	Уровень жизни населения и показатели его измерения	1
32	Бедность и ее черты	1
33	Социальная защита населения	1
34	Потребление и сбережение.	1
35	Инвестиции и их значение	2
36	Формы международных экономических отношений	2
37	Международная валютная система	2
38	Глобализация мировой экономики	2
39	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **Формы проведения занятий**

Лекция, семинар, семинар-практикум, практическое занятие.

### **Используемое оборудование**

Интерактивная панель, компьютер.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 23.04.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» // Правительство России : [сайт]. – URL: [http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFC\\_sqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf](http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFC_sqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf) (дата обращения: 23.04.2020).
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 344 с.
4. Вейе Г. Введение в общую экономику и организацию производства: В 2 ч. Ч. 1 / Г. Вейе, У. Деринг. – Красноярск: Изд-во КГУ, 2019. – 497 с.
5. Вечканов Г. С. Современная экономическая энциклопедия / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. – СПб.: Лань, 2019. – 880 с.
6. Елисеева А. Р. Рынок ценных бумаг : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Р. Елисеева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.
7. Каджаева М. Р. Ведение расчетных операций : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Каджаева. — 4-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.
8. Профессиональные коммуникации в социальной сфере и политике : практикум / И. Е. Левченко, А. В. Меренков, А. Д. Гурарий ; под общ. ред. И. Е. Левченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 96 с.
9. Финансовая грамотность. 10—11 классы : учеб. для среднего общего образования / М.Р.Каджаева, Л.В.Дубровская.—М.: Образовательноиздательский центр «Академия», 2022. — 320с.

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

10. Административно-управленческий портал-публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/>
11. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- 12.- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- 13.- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

